

## 2. årgang

<b>Arbejdet med skriftsprogundervisning på 2. årgang</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Læse op med betoning</li><li>• Makkerlæsning og stillelæsning</li><li>• Læse med forståelse</li><li>• Bruge børnestavning og overgang til de mest alm. Ord</li><li>• Bruge sætninger, ord og stavelser</li><li>• bruge vokaler og konsonanter korrekt</li><li>• læse instruktioner</li><li>• skrive små fortællinger frit</li><li>• skrive historier med overskrift, indledning, indhold og slutning</li><li>• fortælle om bunden opgave</li><li>• genfortælle en handling</li><li>• skelne mellem fantasi og virkelighed</li><li>• digte historier</li><li>• viden om kronologi</li><li>• ordklasser (Egennavne, navneord, udsagnsord, tillægsord)</li><li>• IT anvendes i forhold til læsning og skrivning, bl.a. programmet CD-ord.</li></ul>
<b>Faste tiltag på 2.årgang</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ugentlig bibliotekstime</li><li>• Fagligt læseforløb</li><li>• Læseindsats i foråret – med to til tre lærere, således at niveaudeling og differentiering er en mulighed.</li><li>• Læsestund</li><li>• Små læsebøger med læsekort læses derhjemme sammen med forældrene.</li><li>• Makkerlæsning mindst to perioder i løbet af skoleåret med en klasse fra en ældre årgang.</li></ul>
<b>Arbejdet med læsning i alle fag.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle har fokus på faglig læsning. Fortsat fokus på før-læsning, men også under-læsningsstrategier introduceres i løbet af 2.klasse.</li><li>• Klassens team laver en status-handleplan for faglig læsning på årgangen. Planen laves i efteråret og evalueres i april/maj.</li></ul>
<b>Sådan arbejdes der med de elever, der er i læsevanskeligheder.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Får intensive læseforløb</li><li>• Får forældrene med i samarbejdet sammen med dansklæreren og evt. en lærer, der varetager den understøttende undervisning.</li></ul>
<b>Sådan følges, dokumenteres og evalueres den enkelte elevs læseudvikling.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• DVO screening i foråret</li><li>• National test i foråret</li></ul> <p>Testene følges op ad læsekonference mellem dansklærer og</p>

	<p>læsevejleder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læsehastighed – efterår og forår.</li> <li>• Læreren løbende evaluering.</li> </ul>
<b>Sådan informeres forældrene om deres barns skriftsproglige udvikling.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre orienteres gennem elevplaner, skole/hjem samtaler</li> <li>• Læsefolder, som udleveres på forældremødet</li> </ul>
<b>Forældre kan og skal støtte deres barn ved:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleven læser 15 min. dagligt i hjemmet</li> <li>• At forældrene underskriver læsekortet dagligt</li> </ul>
<b><u>Forslag til materialer:</u></b>	<p>Små fagbøger  Daglig Dosis  Daglig Dosis skrivebog  Den første læsning 2  Opgavebog til læsebogen  Skrivebogen  Stavevejen</p>



