

# TILLÆG - Version 2.0

## KVALITETSRAPPORT 2018/19 - VIBORG KOMMUNES SAMLEDE SKOLEVÆSEN



# Indholdsfortegnelse

Indledning .....	3
Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klassesprøver .....	4
Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20 .....	5
Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole? .....	7
Hørings svar fra skolebestyrelserne.....	10

UDKAST

# Indledning

Denne rapport udgør et tillæg til Kvalitetsrapporten 2018/19 for Viborg Kommunes samlede skolevæsen.

Børne- og Undervisningsministeriet har udstedt ny bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen, som trådte i kraft den 18. marts 2020.

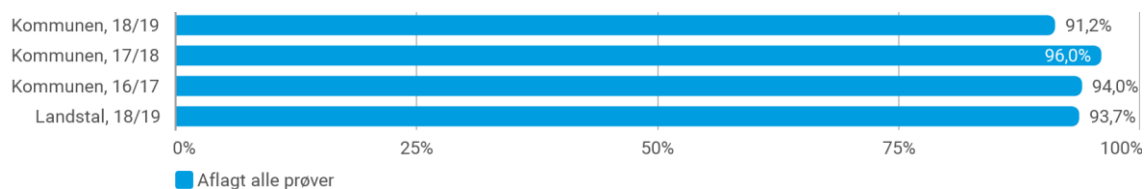
I den nye bekendtgørelse er der foretaget ændringer, som betyder, at der skal indarbejdes nye oplysninger i kvalitetsrapporten for skoleåret 2018/2019. Disse er i Viborg Kommune indarbejdet i nærværende "Tillæg version 2.0 til Kvalitetsrapporten 2018/2019 for Viborg Kommunes samlede skolevæsen".

Den nye bekendtgørelse er udstedt som følge af en ændring af folkeskoleloven (lov nr. 564 af 7. maj 2019). Heraf fremgår det, at kommunalbestyrelserne i kvalitetsrapporten skal redegøre for anvendelsen af de frigivne ressourcer som følge af mulighederne for afkortning af skoledagen til kvalitetsløft af den understøttende undervisning. Derudover ændres bekendtgørelsen som følge af, at børne- og undervisningsministeren har besluttet, at oplysninger om andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klassesprøver, skal indgå i kvalitetsrapporten. Dette sker som opfølgning på Rigsrevisionens beretning nr. 11/2018 om folkeskolens obligatoriske 9.-klassesprøver.

UDKAST

# Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver

## Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangspdelte, almenklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19	17/18	16/17
Bøgeskovskolen	97,6%	95,0%	95,0%
Egeskovskolen	92,5%	98,1%	87,8%
Frederiks Skole	100,0%	96,2%	100,0%
Hald Ege Skole	97,9%	98,1%	97,8%
Hammershøj Skole	91,7%	100,0%	86,7%
Houkærskolen	95,1%	95,7%	93,0%
Karup Skole	85,7%	81,8%	94,7%
Løgstrup Skole	90,6%	93,0%	83,7%
Møldrup Skole	82,1%	92,3%	88,9%
Mønsted Skole	95,8%	100,0%	92,9%
Nordre Skole	97,0%	97,1%	94,4%
Overlund Skole	100,0%	98,7%	100,0%
Rødkærsbro skole	94,4%	100,0%	90,6%
Skals Skole	92,3%	93,5%	100,0%
Stoholm Skole	86,7%	93,9%	90,0%
Sødalsskolen	100,0%	100,0%	100,0%
Søndre Skole	83,3%	98,2%	95,6%
Vestervang Skole	100,0%	100,0%	93,3%
Vestfjendsskolen	92,3%	96,8%	96,2%
Vestre Skole	91,4%	90,8%	94,6%
Ørum Skole	100,0%	100,0%	92,9%
Kommunen	91,2%	96,0%	94,0%
Landstal	93,7%	92,6%	90,8%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangspdelte, almenklasser - ikke fuldt årgangspdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20

Nedenstående tabel viser antallet af planlagte timer pr. årgang, samt hvorvidt den enkelte skole har benyttet sig af muligheden for konvertering af understøttende undervisning gennem §16b-godkendelsen.

## Skoleårets planlagte længde og §16 godkendelser i 19/20 opdelt på skoler for normalklasser

	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	§16
Brattingsborgskolen	1.140	1.140	1.140	1.140	1.280	1.280	1.280					X
Bøgeskovskolen	1.050	1.080	1.110	1.080	1.250	1.280	1.280	1.360	1.320	1.305		X
Egeskovskolen	1.116	1.116	1.116	1.123	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Finderuphøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320					
Frederiks Skole	860	860	860	860	980	980	980	1.040	1.040	1.040		X
Hald Ege Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.204	1.240	1.240	1.240	1.320	1.320		X
Hammershøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Houkærskolen	1.200	1.200	1.200	1.200	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Karup Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.210	1.400	1.400	1.400		X
Løgstrup Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Møldrup Skole	1.120	1.120	1.120	1.120	1.240	1.240	1.240	1.280	1.320	1.320		X
Møllehøjskolen	1.110	1.110	1.110	1.110	1.240	1.240	1.240					X
Mønsted Skole	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320		1.400	1.400		X
Nordre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Overlund Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.250	1.250	1.250	1.310	1.310	1.310		X
Rødkærskole	1.170	1.370	1.330	1.330			1.470	1.410	1.500	1.470		X
Skals Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.220	1.220	1.220	1.320	1.320	1.320		X
Skolefællesskabet Mønsted - Sparkær	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320		1.400	1.400		X
Skolefællesskabet Skals - Ulbjerg Skole	1.110	1.110	1.110	1.115	1.243	1.251	1.250	1.320	1.320	1.320		X
Sparkær Skole	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320					X
Stoholm Skole	1.350	1.205	1.190	1.190	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Sødalsskolen	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		
Søndre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.260	1.260	1.260	1.200	1.320	1.320		X
Ulbjerg Skole	1.110	1.110	1.110	1.140	1.320	1.320	1.320					
Vestervang Skole	910	1.110	1.110	1.110	1.320	1.240	1.240	1.400	1.400	1.400		X
Vestfjendsskolen	1.100	1.100	1.100	1.100	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Vestre Skole	1.050	1.050	1.050	1.050	1.240	1.240	1.240	1.280	1.320	1.320		X
Viborg Komm. Ungdomsskole											990	
Ørum Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Almenklasser - fuldt årgangsopdelte.

Skoleårets længde angiver det samlede timetal til fagopdelt undervisning og understøttende undervisning inkl. alle pauser. Der vægtes i forhold til elevtallet. Den grønne farve angiver, at skolens timetal på klassetrinnet er højere eller lig med undervisningstiden jævnfør folkeskolelovens §14b, hvor den røde farve angiver at timetallet er lavere. Jævnfør §14b skal undervisningstiden tilrettelægges således, at den i et skoleår har en samlet varighed af: 1) mindst 1.110 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, 2) mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin og 3) 1.400 timer på 7.-9. klassetrin. OBS. folkeskolelovens §14b blev ændret august 2019. Minimumstimetallet er fra efter august 2019 og gælder derfor fra skoleåret 2019/20.

I sidste kolonne "§16" angiver et X, at kommunalbestyrelsen har godkendt, at skolen afkorter skoledagens samlede længde ved at have ekstra personale i klassen jævnfør folkeskolelovens §16b eller §16d.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Skoleårets planlagte længde og §16 godkendelser i 19/20 opdelt på skoler for specialklasser

	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	§16
Egeskovskolen	1.110	1.110	1.140	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Finderuphøj Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320					
Nordre Skole	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400		X
Søndre Skole								1.400	1.400	1.400		X
Vestervang Skole	1.200	1.200	1.200	1.200	1.400	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400	1.200	X
Viborg Komm. Ungdomsskole										1.200		

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Specialklasser.

Skoleårets længde angiver det samlede timetal til fagopdelt undervisning og understøttende undervisning inkl. alle pauser. Der vægtes i forhold til elevtallet. Den grønne farve angiver, at skolens timetal på klassetrinnet er højere eller lig med undervisningstiden jævnfør folkeskolelovens §14b, hvor den røde farve angiver at timetallet er lavere. Jævnfør §14b skal undervisningstiden tilrettelægges således, at den i et skoleår har en samlet varighed af: 1) mindst 1.110 timer i børnehaveklassen og på 1.-3. klassetrin, 2) mindst 1.320 timer på 4.-6. klassetrin og 3) 1.400 timer på 7.-9. klassetrin. OBS. folkeskolelovens §14b blev ændret august 2019. minimumstimetallet er fra efter august 2019, og gælder derfor fra skoleåret 2019/20.

I sidste kolonne "§16" angiver et X, at kommunalbestyrelsen har godkendt, at skolen afkorter skoledagens samlede længde ved at have ekstra personale i klassen jævnfør folkeskolelovens §16b eller §16d.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# Hvordan anvendes midlerne afsat til et kvalitetsløft af den understøttende undervisning af den enkelte skole?

Alle skoler i Viborg Kommune har fået tildelt midlerne til kvalitetsløft af den understøttende undervisning gennem elevtaksten. Hver enkelt skole har beskrevet, hvordan de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning er anvendt på den enkelte skole i skoleåret 2019/2020, herunder også i indskolingen. Samtlige besvarelser fremgår af tabellen nedenfor.

## Skolers anvendelse af frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning

Skole	Beskriv, hvordan har I anvendt de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning på jeres skole i skoleåret 2019/2020?
Brattingsborgskolen	<p>Pengene er blevet brugt til to-personsordning i klasserne.</p> <p>Skolen har blandt andet et særligt fokus på musik, hvorfor vi har prioriteret at have to musiklærere på alle musiktimer.</p> <p>Vi har også haft fokus på differentieret undervisning og dermed holddeling på tværs af årgange i dansk og matematik, hvor der har været mere pædagogisk personale til at løfte opgaven.</p>
Bøgeskovskolen	<p>På Bøgeskovskolen har vi haft fokus på et fagligt løft i især læsning. Vi har anvendt den understøttende undervisning til læsebånd på hele skolen og har i den forbindelse arbejdet med forskellige læseaktiviteter. Derudover har generel faglig fordybelse været et fokusområde. Vi har i udskolingen udbudt forskellige kurser, hvor eleverne har haft mulighed for at få ekstra hjælp og inspiration inden for et bestemt felt.</p> <p>I indskolingen har vi konverteret understøttende undervisning til lektioner med to personer. Målet med indsatsen har været faglig og social udvikling. Ved hjælp af Co-teaching som metode har vi primært arbejdet med at møde eleverne der, hvor de er og sikre en fortsat positiv udvikling.</p> <p>Endelig er der blevet arbejdet med overgangen mellem børnehave og 0.kl. og mellem 3.kl og 4.kl. Bøgeskovskolen har i løbet af året haft et kvalitetsløft af overgange som indsats og overgangsmarkøre har været prioriteret generelt, men i særdeleshed i den understøttende undervisning.</p>
Egeskovskolen	To-lærer-ordninger, som har givet mulighed for holddannelser og elevsamtaler.
Finderuphøj Skole	<p>Finderuphøj skole har afkortet skoledagen på mellemtrin 4-6. årgang med 2 x 1 lektion pr. uge.</p> <p>De frigivne midler er brugt til kvalitetsløft af den understøttende undervisning i form af to- voksenordning i min 2 x 1 lektion pr. uge pr. klasse på mellemtrin.</p>
Frederiks Skole	Alle de frigivne midler er blevet brugt til flere timer med to lærere på klassen.
Hald Ege Skole	Vi har anvendt de frigivne midler til 2-personers ordninger med fokus på faglig og social inklusion. Det er udmøntet som holddeling og co-teaching.
Hammershøj Skole	På Hammershøj Skole arbejder vi med en metodik, hvor eleverne har et skema for deres samlede arbejde gennem ugen. De frigivne midler er anvendt til at sikre, at skolens kreative værksted (Håndværk- og design) har åben i de fleste formiddagslektioner gennem ugen. Dette betyder, at vi sænker klassekvotienten i mellemtrinsklasserne i en del lektioner, da en del af klassens elever arbejder med "Håndværk- og design" i værkstedet.

Houlkær-skolen	På Houlkærskolen har vi anvendt de frigivne midler til to-voksenundervisning på alle årgange.
Karup Skole	De frigivne midler er blevet anvendt til at sætte to personer på i forskellige lektioner. Der er i nogle af disse timer blevet arbejdet med co-teaching, som har været og er et indsatsområde. Der gives en positiv tilbagemelding ift. elevernes trivsel og læring i de klasser/hold, hvor det har været muligt med en ekstra indsats. Der skal dog også nævnes, at grundet corona og kravene til at opdele eleverne på mindre hold, har påvirket vores mulighed for at have to voksne i klassen. Her har vi også set en positiv effekt ift. læring og trivsel.
Løgstrup Skole	På Løgstrup Skole har de frigivne midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning primært været anvendt til ude-materialer.
Møldrup Skole	På Møldrup Skole har vi anvendt de frigivne midler til to-persons ordning i forbindelse med vores arbejde med inkluderende læringsfællesskaber og co-teaching.
Møllehøj-skolen	Midlerne er anvendt på ressourcetimer, dvs. timer, hvor en årgang med to klasser har ekstra personaleressourcer i form af en af årgangsteamets pædagoger med i undervisningen.
Mønsted/Spar-kær Skole	Vi har lavet flere fysiske læringsrum (makerspace, bevægelsesbaner etc.). Vi har ligeledes løftet kvaliteten via 2-personsordning, derudover har vi haft mange relevante ture ud af huset til samarbejdspartnere.
Nordre Skole	Vi har anvendt midlerne til at få flere pædagogiske medarbejdere på klasserne og ofte i forbindelse med vores indsats med LTB / læring, trivsel og bevægelse i den understøttende undervisning.
Overlund Skole	Overlund Skole har i skoleåret 19-20 benyttet de tildelte midler til kvalitetsløft af den understøttende undervisning til øget lektionstal af 2-lærerordning i indskolingen.
Rosenvængets Skole	Ekskursioner - alle elever afsted til f.eks Aqua - Hjerl Hede
Rødkærsbro skole	Rødkærsbro Skole har i skoleåret 2019/20 valgt at benytte folkeskolelovens § 16b og § 16d til at afkorte den understøttende undervisning med 2 klokketimer på 4.- 9. årg. Timerne anvendes til at understøtte elevernes faglige og sociale udvikling. Vi har i nogle klasser prioriteret en ekstra faglærer og i andre klasser, har vi valgt, at en lærer, der kender klassen godt understøtter faglæreren. De flere lærere i klassen anvender bl.a. co-teaching som organiseringsform, netop for at understøtte flest mulige elevers faglige udbytte.
Skals/ Ulbjerg Skole	Vi har prioriteret to-lærer-ordninger i mange forskellige former. Vores PLC-vejledere har hjulpet børn og kollegaer med AKT, materialer, matematik, dansk, engelsk og IT. Vi har haft gang i inkluderende læringsmiljøer og fået uddannet flere resursepersoner i skolefællesskabet og kørt forløb i samarbejde med PPL. Vi har haft gavn af vores skilsmisse-grupper, hvor to uddannede lærere, hjælper med at lade børn ramt af skilsmisse mødes og snakke. Vi har generelt haft mange to-lærer-ordninger, som er brugt til observation, inklusion, faglige kurser, holddeling og særlig støtte. Under coronakrisen i foråret 2020, havde vi gavn af alle kræfter til at kendte voksne havde børnene hele dagen på små hold. På sidstnævnte høstede vi mange gode erfaringer og håber at kunne bringe det videre i en vis form.
Stoholm Skole	På Stoholm Skole, har vi efter en drøftelse i skolebestyrelsen, gjort brug af § 16 d og har forkortet skoleugen med 2 timer på 4.- til 9. årgang. Dette er udmøntet i en fast skemalagt 2-lærerordning i alle klasser. Skolens praksis tager afsæt i inkluderende læringsmiljøer med fokus på co-teaching. Endvidere har vi i indskolingen 0. - 3. årgang tilført ressource svarende til 2 klokketimer ugentlig til en 2-personersordning.



Sødalskolen	Vi har benyttet en del af ressourcerne til to-personer i undervisningen. Desuden bruger vi en del ressourcer på vejledere, herunder AKT, SKI (særlig kvalificeret indsats), CO-teaching, klasserumsledelse og PLF-praksis (pædagogisk lærende fællesskaber)
Søndre Skole	Timerne er vekslet til tolærerordning i dansk og matematik på 4., 5., 6., og 9. Årgang. På 7. Og 8. Årgang til tolærerordning i valgfag.
Vestervang skole	På Vestervang Skole er midlerne til at kvalitetsløfte den understøttende undervisning udnyttet til at løfte vores undervisning og pauser. Konkret betyder det, at midlerne er prioriteret til at have flere voksne i konkrete timer samt at arbejde med forskudte pauser. Dette med fokus på at arbejde med øget trivsel og faglighed blandt eleverne.
Vestfjendskolen	Vi har anvendt de frigivne midler til at sætte to personer på mange lektioner og har CO-teaching som et indsatsområde i skoleåret 2020-2021. Dette er gjort for at give den højest mulige kvalitet i den indsats, som vi har planlagt. Virkeligheden er dog på nuværende tidspunkt, at Corona har slugt pengene til toilet-vogne, vikarer, rengøring m.m. Så virkeligheden omkring to personer er ikke helt som vi planlagde det. Det er dog stadig vores intention at løfte kvaliteten af den understøttende undervisning via de frigivne midler.
Vestre Skole	De frigivne midler er konverteret til 2-voksenordning i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen.
Ørum Skole	Vi har samlet den understøttende undervisning i blokke og har arbejdet emne orienteret eller som mere tid til valgfag. Vi har haft ekstra ressourcer på, så det var muligt at arbejde med åbenskole for at koble læring, praksis og virkelighed.  Ligeledes har vi brugt ressourcer på arbejdet med co-teaching for at skabe inkluderende læringsmiljø.

# Hørings svar fra skolebestyrelserne

## Skole

Brattings-  
borgskolen

Bøgeskov-  
skolen

Egeskov-  
skolen

Finderup-  
høj Skole

Frederiks  
Skole

Hald Ege  
Skole

Hammers-  
høj Skole

Houlkær-  
skolen

Karup  
Skole

Løgstrup  
Skole

Møldrup  
Skole

Møllehøj-  
skolen

Møn-  
sted/Spar-  
kær Skole

Nordre  
Skole

Overlund  
Skole

Rosenvæn-  
gets Skole

Rødkærs-  
bro skole

Skals/ Ul-  
bjerg Skole

Stoholm  
Skole

Sødalsko-  
len

Søndre  
Skole

Vestervang  
skole

Vestfjends-  
skolen

Vestre  
Skole

Ørum  
Skole